

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ ХТЛ  
№ 01-10-89 от 26.11.2019

**Положение  
об оценке проектной деятельности  
учащихся при итоговом оценивании  
результатов освоения учащимися  
основной образовательной программы  
основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Художественно-технологический лицей» города Кирова**

Срок действия – не ограничен

г. Киров, 2019

## I. Основные положения

Настоящие рекомендации направлены на разъяснение ключевых вопросов, связанных с организацией образовательного процесса по выполнению обучающимися индивидуального итогового проекта при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Методические рекомендации разработаны в соответствии: с нормативными правовыми актами федерального уровня и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577) (далее – ФГОС ООО);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 № 734) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»);
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа от 31.05.2011 № 448н) (далее – Квалификационные характеристики);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- приказ министерства образования Кировской области от 05.12.2016 № 5-1202 «О поэтапном переходе обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области на федеральные государственные образовательные стандарты».

Учебно-методической документацией:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол от 28.10.2015 № 3/15) (далее – ПООП ООО).

- Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. Е.В. Измайлова, И.С. Даровских, Е.В. Себельдина, Н.И. Санникова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 25 с.

## **II. Организация образовательного процесса по выполнению обучающимися индивидуального итогового проекта при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Согласно ч. 5 ст. 12, п. 6 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ч. 7 ст. 12 Закона об образовании). ФГОС ООО установлены требования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ: личностным, метапредметным и предметным. В соответствии с пунктом 18.1.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать оценку проектной деятельности.

Проектная деятельность рассматривается в ФГОС ООО как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий, а индивидуальный проект – как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (п. 18.1.3).

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС ООО содержательный раздел ООП ООО, а именно «Программа формирования универсальных учебных действий» должна содержать:

- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся при подготовке индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

В соответствии с п. 1.3.2. Примерной ООП ООО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

При работе над итоговым проектом предлагается придерживаться следующей классификации типов учебных проектов.

**- Информационные проекты.**

Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).

Примеры проектов:

- «Булгаковские» улицы в городах;
- способы расчёта площадей фигур.

**- Игровые проекты.**

Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.

Примеры проектов:

- развитие жизни на Земле (настольная игра);
- вооружение древних воинов (конструктор).

**- Ролевые проекты.**

Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями. Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.

Примеры проектов:

- школьный парламент;

- школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т.п.).

#### **- Прикладные проекты.**

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.

Примеры проектов:

- учебное пособие «Виды кристаллов в природе»;
- макет школьной метеостанции.

#### **- Социальные проекты.**

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социальнозначимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).

Примеры проектов:

- общешкольное мероприятие «Нет наркотикам!»;
- организация волонтерской помощи ветеранам войны.

#### **- Учебно-исследовательские проекты.**

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

Примеры проектов:

- исследование магнитных свойств вещества;
- связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.

#### **- Творческие проекты**

Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративноприкладного искусства, видеоролик, выставка.

Примеры проектов:

- инсценировка спектакля;
- художественная выставка.

#### **- Инженерные проекты.**

Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

Примеры проектов:

- ветроэлектростанция для дачного посёлка;

- реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного или нескольких учебных лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Организация работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся основного общего образования может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и систему воспитательной работы, что учитывается при проектировании учебного плана, плана внеурочной деятельности и планов воспитательной работы общеобразовательной организации.

**Руководителями** (или консультантами) индивидуального итогового проекта обучающихся могут являться учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, педагог-библиотекарь и др. Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» владение формами и методами обучения, в том числе проектной деятельностью, организацией самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, относится к необходимым умениям педагога. В соответствии с квалификационными характеристиками в должностные обязанности учителя входит организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с учащимся;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- оказание помощи учащемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
- контроль хода выполнения проекта;
- мотивирование учащегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

**Темы** индивидуальных проектов разрабатывает общеобразовательная организация, и в начале учебного года обучающиеся 9-го класса выбирают тему проекта из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с индивидуальными интересами. Перечень тем проектов, руководители проектов, сроки защиты утверждаются на уровне общеобразовательной организации.

Примерные темы индивидуальных итоговых проектов представлены в Приложении 1.

**Результатом (продуктом)** проектной деятельности может быть любая из следующих работ с учетом особенностей общеобразовательной организации:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет и др.;

г) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;

д) кейс решений, социальная акция и др.;

е) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут в т.ч. мультимедийные продукты и другие.

Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

**Требования** к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

**Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом**  
В процессе подготовки индивидуального итогового проекта можно выделить три главных этапа: подготовительный, основной и презентационный (заключительный):

- **подготовительный этап:**

- выбор темы;
- выбор руководителя проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- описание ожидаемых результатов;

- **основной этап:**

- поиск и анализ необходимой литературы;
- апробация метода исследования;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- проведение исследования;
- оформление работы;

- **заключительный этап:**

- редактирование и оформление текстовой части;
- подготовка презентации проекта;
- подготовка выступления;

- защита проекта.

Этапы и сроки выполнения индивидуального итогового проекта можно конкретизировать:

- подготовительный (сентябрь);
- планирование (октябрь);
- работа над проектом (ноябрь-февраль);
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости) (март);
- защита индивидуального итогового проекта, оценка результата.

Рефлексия (март-апрель).

Организацию работы по индивидуальным проектам и контроль за ее выполнением осуществляют заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе. Для оценки результатов выполнения индивидуальных проектов в общеобразовательной организации может быть создана экспертная комиссия. В комиссию по оценке индивидуальных проектов могут входить представители всех участников образовательных отношений, ее состав, порядок работы утверждается на уровне общеобразовательной организации.

**Защита проекта** осуществляется перед экспертной комиссией образовательной организации на школьной конференции, предметной неделе, в рамках других образовательных событиях по выбору общеобразовательной организации. Предпочтительной формой является общешкольная конференция, так как она даёт возможность обучающимся публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения ими отдельными элементами проектной деятельности. Состав материалов, подготовленных по завершении проекта для его защиты, утверждается на уровне общеобразовательной организации. В него могут быть включены:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (текст учебного исследования, реальное изделие, фото/видеоотчет);
- 2) паспорт проекта;
- 3) итоговый продукт;
- 4) презентация;
- 5) лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (Приложение 4).

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований, в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Содержание защиты проекта должно включать обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников использованной литературы; демонстрацию иллюстративного материала (если необходимо).



Примеры оформления титульного листа, паспорта проекта, правил оформления списка используемой литературы при цитировании, использование ссылок на различные источники представлены в Приложениях 2, 3, 5.

Во всех работах должны соблюдаться нормы и правила цитирования, использование ссылок на различные источники. Пример оформления – в Приложении 5.

Выступление ограничивается во времени – 5-7 минут. Выступающий должен соблюдать регламент, уметь завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления, соблюдать адекватность громкости и темпа, языка и стиля, продемонстрировать уверенность и убедительность манеры изложения.

Ответы на вопросы после выступления должны быть корректными, краткими и аргументированными.

В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «незачет» за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора общеобразовательной организации. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

**Оценивание** индивидуальных проектов обучающихся основного общего образования ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные п. 10 ФГОС ООО:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (данные критерии в целом включают оценку сформированности регулятивных универсальных учебных действий);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (данный критерий в целом включает оценку сформированности коммуникативных учебных действий).

По итогам защиты индивидуального итогового проекта ставится оценка «зачёт – незачёт» и по решению общеобразовательной организации может быть выдан сертификат о защите проекта. Результаты защиты итогового индивидуального проекта заносятся в протокол.

**Критерии оценки индивидуального итогового проекта при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**  
Общие критерии оценки индивидуального проекта должны быть заблаговременно доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) и могут быть конкретизированы системой показателей. (Приложение 4).

Работа над индивидуальным проектом способствует формированию у обучающегося необходимых компетенций и позволяет оценить уровень сформированности различных УУД по завершении основного общего образования.

**Сформированность познавательных учебных действий** проявляется в умении поставить проблему и выбрать оптимальные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, сформулировать выводы, обосновать и создать определенный продукт (модель, макет, объект, творческое решение).

**Сформированность предметных знаний и способов действий** проявляется в умении решить поставленные в работе задачи, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой привлекать имеющиеся знания и способы действий.

**Сформированность регулятивных действий** проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, задействовать ресурсные возможности для достижения целей, вести выбор оптимальных методов и способов действий в трудных ситуациях.

**Сформированность коммуникативных действий** проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы членов комиссии.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:

- 1) заполненного руководителем проекта Листа оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (Приложение 4), включающего оценку сформированности каждого из названных выше видов УУД и предметных знаний, и представленного в экспертную комиссию;
- 2) заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта обучающимся Листов оценки индивидуального проекта (Приложение 4).

Итоговая оценка за выполнение индивидуального итогового проекта формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления (По итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии). При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»).

Примеры критериев индивидуального проекта базового и повышенного уровней, а также лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта представлен в Приложении 4.

### **Оформление документации**

Документация по организации работы над выполнением индивидуального итогового проекта (на уровне **образовательной организации**):

- приказ об утверждении руководителей и тем индивидуальных итоговых проектов;
- приказ о создании экспертной комиссии, форме представления итоговых проектов обучающимися с утверждением критериев их оценивания;

– приказ об итогах выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта (издается на основании протокола работы экспертной комиссии).

Документация по организации работы **руководителя** по выполнению индивидуального итогового проекта:

- график консультаций;
- список тем индивидуальных итоговых проектов с указанием обучающихся, работающих над ними, а также (по итогам выполнения) результата проекта и (или) продукта, полученного в ходе работы над ним;
- лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (Приложение 4).

Документация **обучающегося** по выполнению индивидуального итогового проекта:

- план работы над проектом, в котором определены этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- паспорт проекта, текст работы;
- презентация в программе Microsoft PowerPoint для публичного представления результатов индивидуального проекта.

### Примерные темы индивидуальных итоговых проектов

#### Русский язык

1. Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков.
2. Отражение русского национального характера во фразеологизмах
3. Языковые особенности рекламных слоганов
4. Лексемы, создающие пространство в поэме «Демон» М.Ю. Лермонтова.
5. Этимология географических терминов Кировской области.

#### Литература

1. Цензура и литература: свобода творчества и государственный контроль.
2. Книжные полки Онегина.
3. Женские судьбы в лирике Цветаевой и Ахматовой.
4. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
5. Мир А.Н. Островского на сцене и на экране.

#### Математика

1. Арифметическая и геометрическая прогрессии в окружающем нас мире.
2. Математическое моделирование сегодня.
3. Загадки арифметической прогрессии.
4. Симметрия вокруг нас.
5. Использование тригонометрических формул при измерительных работах.

#### История

1. Итоги и уроки Второй мировой войны: демографические, политические, социальные.
2. Личность в истории: Иван Грозный – тиран или созидатель?
3. Восток и Запад. Истоки противостояния и диалог культур.
4. Дипломатический этикет: от Ивана III до В.В. Путина.
5. Возникновение благотворительности в России. История и современность.

#### Обществознание

1. Самые вредные достижения цивилизации.
2. Семья как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
3. Образ России в отечественном и зарубежном кинематографе.
4. Профессии будущего: современные тренды на рынке труда.

17

5. Трудоустройство школьников во время каникул: работа на перспективу.

#### География

1. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.

2. Легенды как способ изучения географии родной страны (родного края).

3. География на денежных знаках.

4. Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов.

5. Российские товары на полках магазинов моего населенного пункта: составление карты межрайонного обмена продуктами

Черчение

1. Строительный чертеж здания.

2. Проект моего будущего дома.

3. О чем расскажет фасад дома?

4. Инфографика как основа городской навигации: информативный минимализм

5. Первые чертежи в различных отраслях жизни.

Физика

1. Экологические проблемы космоса.

2. Экспериментальное исследование физических свойств воздуха в домашних условиях.

3. Андронный коллайдер: миф о происхождении Вселенной.

4. Влияние электромагнитного поля компьютера на растения.

5. Время. Эволюция приборов для измерения времени.

Химия

1. Применение полупроводникового лазера для изучения мутности раствора.

2. Могут ли отходы полиэтилена разрушаться микроорганизмами?

3. Можно ли получить резину из картошки?

4. Отчего тушь для ресниц черная?

5. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.

Биология

1. Голубая кровь: миф или реальность?

2. Возможная польза вегетарианства, веганства, сыроедения.

3. Вредные «модные тренды».

4. Изучение и расчет биологических ритмов.

5. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.

*Наименование*  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**  
на \_\_\_\_\_  
тему:

*общеобразовательной*  
**ИТОГОВЫЙ**

**Приложение 2**  
*организации*  
**ПРОЕКТ**

« \_\_\_\_\_ »

Выполнил:

*Ф.И.О.*

*обучающийся* \_\_ класса

Руководитель:

*Ф.И.О.,*

*должность*

Работа допущена к защите « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Киров 2019

**ПАСПОРТ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

<b>Тема проекта</b>	
<b>Учебный предмет</b> (указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)	
<b>Вид проекта</b> (игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)	
<b>Актуальность</b> (описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)	
<b>Цель проекта</b> (чего хотим достичь, какой результат получить?)	
<b>Задачи проекта</b> (что нужно сделать, чтобы получить результат?)	
<b>Сроки реализации проекта</b> (с момента выбора темы до защиты проекта).	
<b>Этапы реализации проекта</b> (план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)	
<b>Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта</b>	
<b>Аннотация проекта</b>	
<b>Ожидаемые результаты</b> (что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)	
<b>Смета проекта (при необходимости)</b> (что требуется для выполнения проекта?)	
<b>Риски проекта</b> (что может помешать в осуществлении проекта?)	



**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта  
базового и повышенного уровня**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Предметные знания</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные универсальные</b>	Продемонстрированы навыки определения	Продемонстрированы навыки определения целей

<p><b>учебные действия</b></p>	<p>целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<p>Продemonстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.</p>	<p>Продemonстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

**Лист оценки процесса подготовки и реализации  
индивидуального итогового проекта  
(заполняется руководителем проекта)**

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания*
Сформированность познавательных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики;</li> <li>• <input type="checkbox"/> обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li>• <input type="checkbox"/> выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li>• <input type="checkbox"/> вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвиганием и проверкой предположений;</li> <li>• <input type="checkbox"/> преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li>• <input type="checkbox"/> найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>• <input type="checkbox"/> найти новое применение известному;</li> <li>• <input type="checkbox"/> устанавливать новые связи и отношения;</li> <li>• <input type="checkbox"/> выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li>• <input type="checkbox"/> интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li>• <input type="checkbox"/> переносить знания и способы</li> </ul>	<p><i>Оценивание каждого показателя от 1 до 3-х баллов</i></p>

	действий на новые объекты, новые области знания	
Сформированность регулятивных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями;</li> <li>• <input type="checkbox"/> контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li>• <input type="checkbox"/> оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или;</li> <li>b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или;</li> <li>c) с выбранным способом выполнения задания;</li> </ul> </li> <li>• <input type="checkbox"/> выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>• <input type="checkbox"/> ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>	
Сформированность коммуникативных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</li> <li>• <input type="checkbox"/> оформить выполненную работу, представить её результаты,</li> </ul>	

<p>Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний;</li> <li>• <input type="checkbox"/> раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме</li> </ul>	
---	--	--

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» – показатель представлен частично;
- «1» – показатель не представлен.

\*Образовательная организация вправе самостоятельно выбрать шкалу оценивания.

**Лист оценки индивидуального проекта**  
*(заполняется экспертом при публичной защите проекта учащимся)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Вариант шкалы оценивания*</b>
<i>1. Проблематика, цели и задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа;</li> <li>- четкость определения целей проекта;</li> <li>- четкость постановки задач проекта</li> </ul>	
<i>2. Планирование проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуманность этапов реализации проекта;</li> <li>- четкость в планировании подготовительного этапа;</li> <li>- эффективные формы рефлексивного этапа</li> </ul>	
<i>3. Эффективность проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие целей и результата проекта;</li> <li>- эффективность методов реализации проекта;</li> <li>- четкое продумывание рисков проекта;</li> <li>- качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта)</li> </ul>	
<i>4. Презентация проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убедительность и яркость представления проекта;</li> <li>- способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы;</li> <li>- использование современных демонстрационных средств</li> </ul>	
<i>5. Качество содержания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень преобразования информации (реферативный – 1 б., аналитический – 2 б., творческий или исследовательский – 3 б.);</li> <li>- глубина и степень проработанности проекта;</li> <li>- научность и доступность информации;</li> <li>- логичность представления</li> </ul>	

	информации	
<i>6. Качество оформления отчетных материалов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения)</li> <li>- качественное оформление отчетных материалов;</li> </ul>	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере,

- «2» – показатель представлен частично,

- «1» – показатель не представлен.

**Пример оформления списка литературы**

**1. Книга**

*Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.*

**2. Статья**

*Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.*

**3. Электронный ресурс:**

**3.1. Сайт**

*Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkoti.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).*

**3.2. Журнал**

*Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).*