

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Художественно-технологический лицей» города Кирова

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Начальник департамента
образования
администрации города Кирова

Педагогическим советом

приказ МБОУ ХТЛ

А.Л. Петрицкий

Протокол № 10 от 17.05.2022

от 17.05.2022 № 41/1

Т.Г. Новосёлова

М.П.



М.П.



Программа развития

на 2022–2027 годы

Киров, 2022

Содержание программы развития

№ п/п	Разделы программы развития
1.	Паспорт Программы
2.	Информационная справка об образовательной организации
3.	Нормативно-правовое обеспечение Программы развития образовательной организации
4.	Основания для разработки Программы развития образовательной организации
5.	Основные направления развития образовательной организации
6.	Этапы и сроки реализации программы развития
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы
8.	Мероприятия по реализации Программы развития
9.	Содержание и механизмы управления реализацией Программы развития
10.	Ресурсное обеспечение Программы развития. Материально-техническое обеспечение и финансирование. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития
11.	Критерии и показатели оценки

Паспорт программы развития

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Художественно-технологический лицей» города Кирова (МБОУ ХТЛ)
Сведения о разработчиках	Ответственные: Новосёлова Т.Г., директор МБОУ ХТЛ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ ХТЛ
Нормативно-правовая база для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от

04.09.2014 № 1726-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

15. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006.

16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

17. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

18. Письмо Минпросвещения от 07.06.2019 № 07-3760.

19. Федеральный закон от 31.10.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в

	<p>Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>20. Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14.10.2013 № 320-ЗО.</p> <p>21. Методические рекомендации по разработке Программы развития общеобразовательной организации / Сост. Л.В. Александрова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021.</p> <p>22. Положение о региональной информационной системе «Единая региональная информационная система образования Кировской области», утвержденное распоряжением министерства образования Кировской области от 20.04.2022 № 504.</p>
Назначение программы развития	Программа развития организации определяет стратегию развития организации, механизмы по ее реализации, основные направления деятельности.
Цель программы развития	Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС-2021 и проведение мероприятий ВСОКО. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Обеспечение условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей одаренных детей. 4. Модернизация материально-технической базы, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Период и этапы реализации программы развития	<p>С 2022 года по 2027 год – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор проблем для программной разработки – январь-июнь 2022; - экспертиза и оценка программы – июнь-август 2022; - утверждение и согласование программы – август-сентябрь 2022; - управление реализацией программы – с 2022 года по 2027 год; - контроль хода выполнения программы – ежегодно с 2022 года по 2027 год.
Ожидаемые конечные	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО,

<p>результаты, целевые реализации развития</p>	<p>важнейшие показатели программы</p>	<p>соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Показатели муниципальной и внутренней оценки качества образования в организации соответствуют оптимальному уровню.</p> <p>Внедрена и работает Единая региональная информационная система образования Кировской области («ЕРИСО»)</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>Развивается взаимодействие с социальными партнёрами.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>реализации программы развития</p>	<p>Возлагается на административный совет организации.</p> <p>Результаты мониторингов обсуждаются коллегиальными органами управления организацией.</p> <p>Итоги реализации программы развития в соответствии с выполняемыми задачами ежегодно подводятся на педагогическом совете.</p>
<p>Источники финансирования программы развития</p>	<p>программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Художественно-технологический лицей» города Кирова – одно из ведущих образовательных учреждений города Кирова.

Адрес: г. Киров, ул. Ленинградская, 3

Балансодержатель: МБОУ ХТЛ

Пользователь: МБОУ ХТЛ

Год постройки: 1951 – 2-этажное здание, 1978 – два 3-этажных пристроя и актовый зал, пристрой столовой – 2013

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Лицензия № 1060 от 22.06.2015 на осуществление образовательной деятельности.

В Лицее реализуются основные общеобразовательные программы **начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех уровней образования **в очной форме обучения:**
— начальное общее образование (нормативный срок освоения — четыре года)
— основное общее образование (нормативный срок освоения — пять лет)
— среднее общее образование (нормативный срок освоения — два года)

Срок действия государственной аккредитации: до 01 апреля 2026 года

История складывалась таким образом, что на протяжении последних 20 лет школа неоднократно меняла свой статус (школа, школа с углубленным изучением отдельных предметов, лицей). Но, несмотря на перемены, лучшие традиции бережно сохраняются, поэтому так называемый дух школы, особая аура у нас есть.

Лицей расположен на окраине города, в рабочем микрорайоне АО ВМП «Авитек». В ближайшем окружении – несколько детских садов, библиотека, школа искусств, городская станция юных техников, ВятСШОР, храм Новомученников, клуб имени Г. Титова.

Большинство учащихся проживают в микрорайоне лицея, но примерно 20% учеников ездят на занятия из отдаленных районов города и даже из пригорода. Социальный состав родителей разнообразен: примерно 10% занимаются различными видами предпринимательской деятельности, 45% родителей – инженерно-технические работники, медики, педагоги, юристы, около 25% – рабочие. Большинство родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование. Подавляющее большинство родителей добросовестно выполняют свои родительские обязанности и заинтересованы в качественном образовании детей, поэтому они готовы на активное сотрудничество с лицеем. Многие родители являются выпускниками школы №36, заинтересованными в сохранении лучших традиций.

Развитие сотрудничества с родителями является важным ресурсом развития образовательного учреждения. На базе лицея функционирует школьная служба примирения.

Значимые партнеры лицея – это Институт развития образования Кировской области, Вятский государственный университет, Вятский художественный музей имени братьев В. и А. Васнецовых, театр на Спасской, партнерство с этими учреждениями позволяет выстроить единое информационное образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ ХТЛ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в лицее, и реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Информация об обучающихся на 01.01.2022

Художественно-технологический лицей является учебным заведением, образовательная программа которого предполагает углубленное изучение предметов изобразительного искусства и технологии со 2 по 11 класс. Обучение ведется по программам начального общего образования; основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

— начальное общее образование — обучается 218 человек за счёт бюджетных ассигнований Кировской области, иностранных граждан не обучается;

— основное общее образование — обучается 257 человек за счёт бюджетных ассигнований Кировской области, иностранных граждан не обучается;

— среднее общее образование — обучается 48 человек за счёт бюджетных ассигнований Кировской области, иностранных граждан не обучается.

В лицее созданы условия для раскрытия творческого потенциала учащихся. С 1 по 4 класс родителям предлагается дополнительная образовательная услуга – студия развития учащихся. С 2 класса в лицее принято деление классов в параллели на два углубления: изучение изобразительного искусства и технологии. На уровне основного общего образования эти классы имеют каждый свою образовательную программу с различающимся набором учебных предметов. Технологическое и художественное образование взаимно дополняют друг друга.

Одной из задач в обучении является формирование способности к активной деятельности. Повышение уровня и качества обучения технологии предполагает умение конструировать и моделировать, а также формирование умений по художественной обработке материалов. Школьная программа образовательной области «Технология» содержит разделы «Художественная обработка материалов», «Основы художественного конструирования», предусматривает выполнение учащимися проектных заданий с учетом требований современного дизайна. В поддержку технологического профиля организуются предметные кружки: технология, физика; математика, русский язык, черчение, робототехника, информатика, английский язык (деловой английский, технический английский) и др.

Задача художественного образования – раннее развитие и профилизация детей средствами предметов, включенных в образовательную программу. Наряду с общеобразовательными предметами ведутся занятия по живописи, рисунку, композиции, истории искусства, знакомятся с художественной обработкой материалов.

Образовательная программа в 10-11 классе формируется с учетом интересов и потребностей учащихся в продолжении образования или собственного интеллектуального развития. Выпускники успешно обучаются в профильных вузах, в лицее стажировались и работают молодые специалисты – выпускники лицея или учителя, проходившие у нас педагогическую практику в студенчестве.

Лицей обладает зрелым и квалифицированным педагогическим коллективом и в состоянии качественно решать образовательные задачи. На начало 2021-2022 учебного года 71% учителей – стажистов, 97% учителей со стажем работы более 5 лет. Более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, два «Отличника народного просвещения», заслуженный учитель Российской Федерации, 3 работника, имеющие почетные награды Российской Федерации. Педагоги со стажем подтверждают свою квалификацию наличием категорий. В классах углубленного изучения изобразительного искусства работают педагоги-художники из вузов города Кирова, в том числе имеющие членство в Союзе художников России. Примеры участия педагогов в конкурсном движении в 2020-21 учебном году: Всероссийская предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций – диплом Победителя; Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» (орган по сертификации) – российский уровень – 1 Золотой сертификат, 2 Серебряных сертификата, 1 Бронзовый сертификат. Кроме того, большой процент педагогов принимают успешное участие в различных онлайн-проектах педагогического мастерства, а также имеют поощрения различных фондов и организаций за активное участие учащихся в творческих и интеллектуальных проектах. За прошедший учебный год в таких проектах на российском уровне награждены дипломами за призовые места 6 педагогов (18 % от педсостава), на международном – 14 человек (41%).

Анализ результатов деятельности лицея в 2020-2021 учебном году показал следующие успехи учеников. С золотой медалью закончили 3 выпускника из 20 (15%). 100% сдали итоговую аттестацию. Стабильно высоким показателем высокого качества образования в лицее считаем следующие успехи.

Информация об участии в конкурсном движении УЧАЩИХСЯ в 2021 уч.г.

Название конкурса	Количество учащихся	Уровень	Результат участия
Международный игровой конкурс по литературе "Пегас"	93	международный	- 2 похвальных отзыва - 2 диплома I степени
Международная природоведческая игра-	17	международный	- 1 диплом III

конкурс "Астра"			
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	217	международный	- 3 похвальных отзыва
XVI международный игровой конкурс по истории мировой культуры "Золото руно"	96	международный	- 1 диплом за I место РФ
Международный математический конкурс-игра "Кенгуру"	213	международный	Похвальный отзыв
Международный игровой конкурс по английскому языку "BRITISH BULLDOG"	78	международный	
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Год Победы" Система Добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ"	5	всероссийский	- 2 диплома за I, II место по ПФО - 1 диплом за I место по Кировской области
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Чиполино" Система Добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ"	5	всероссийский	- 2 диплома за I место по ПФО - 1 диплома за III место РФ
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Николай Некрасов" Система Добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ"	25	всероссийский	- 3 диплома за I, II место по ПФО - 7 дипломов за I, II III место РФ
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Битва за Москву" Система Добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ"	18	всероссийский	- 7 дипломов за I, II, III место по ПФО - 3 диплома за I, II место РФ
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Осень 2020-го " Система Добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ"	32	всероссийский	- 7 дипломов за I, III, II место по ПФО - 1 диплом за I место РФ
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Космический туризм-2020 " Система Добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ"	21	всероссийский	- 1 диплом за II место по ПФО
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Рисуем науку" Система Добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ"	5	всероссийский	- 2 диплома за I,III место по ПФО - 2 диплома за I, III место РФ
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Волшебница зима - 2021"	17	всероссийский	- 3 диплома за I, III место по ПФО - 3 диплома за I,

Система Добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ"			II, III место РФ
Всероссийский конкурс молодых графиков «Серебряный карандаш» ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	15	всероссийский	- 5 призеров и победителей конкурса
VIII Всероссийский конкурс работ «Поэзия В.С. Высоцкого и XXI век» ГБУК города Москвы «Государственный музей Высоцкого»	7	всероссийский	- диплом финалиста
Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс "Придумай свою сказку. 2021" Система Добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ"	5	всероссийский	- диплом за 1-е место по ПФО
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку Платформа «Учи.ру»	85	всероссийский	- дипломы победителя 27 - похвальные грамоты 35
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике Платформа «Учи.ру»	156	всероссийский	- дипломы победителя 63 - похвальные грамоты 53
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Платформа «Учи.ру»	176	всероссийский	- дипломы победителя 86 - похвальные грамоты 66

Информация об участии в конкурсном движении МБОУ ХТЛ в 2021 уч.г.

Название (конкурса, фестиваля, соревнования)	Кол-во участников	Результат
Муниципальный уровень: Военно-патриотическая онлайн-игра «О том, что было, не забудем»	7	благодарность
III первенство города Кирова по скоростной сборке спилс-карт Кировской области и Российской Федерации	5	- диплом III степени (РФ) - диплом III степени (Ко)
Областной конкурс по избирательному праву и избирательному процессу «Кубок Избирательной комиссии Кировской области»	7	диплом финалиста
Региональный уровень: Всероссийские соревнования «КЭС-баскет»	12	диплом III место
Всероссийский конкурс молодых графиков «Серебряный карандаш»	15	благодарность за активное участие
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Николай Некрасов"	25	благодарность за активное участие
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и	18	благодарность за

прикладного творчества "Битва за Москву"		активное участие
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Осень 2020-го "	32	благодарность за активное участие
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества " Космический туризм-2020 "	21	благодарность за активное участие
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Волшебница зима - 2021"	17	благодарность за активное участие
Всероссийский конкурс молодых графиков «Серебряный карандаш»	15	благодарность за активное участие
Международный игровой конкурс по литературе "Пегас"	93	- 2 похвальных отзыва - 2 диплома I степени - благодарность
Международная природоведческая игра-конкурс "Астра"	17	- 1 диплом III - благодарность
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	217	- 3 похвальных отзыва - благодарность
XVI международный игровой конкурс по истории мировой культуры "Золото руно"	96	- 1 диплом за I место РФ - благодарность
Международный математический конкурс-игра "Кенгуру"	213	- похвальный отзыв - благодарность
Международный игровой конкурс по английскому языку "BRITISH BULLDOG"	78	- благодарность

Кроме того, для нас является очень важным такой аспект воспитательной работы, как выставка. Выставки учащихся Художественно-технологического лицея являются средством создания условий, необходимых для обобщения и представления творческого опыта детей и подростков на школьном, муниципальном, областном, региональном и международном уровнях. В зависимости от целей лицеем организуются методические, персональные, итоговые, тематические выставки и выставки-презентации. Содержание этих выставок базируется на методическом фонде лучших художественных работ учащихся.

В связи с реализацией ФГОС учащиеся 9 художественного класса выбирают в качестве итоговой защиты проекта коллективную выставку в выставочном зале лицея с последующей презентацией выставки учителям, учащимся других классов, приглашенным родителям и гостям. Каждый учащийся, выбравший эту форму, выступает с защитой одной из выставленных им работ.

МБОУ ХТЛ на протяжении ряда лет является инновационной площадкой регионального уровня по теме «Метапредметный подход в проектировании уроков и внеурочной деятельности в рамках художественно-технологической подготовки школьников» (распоряжение Министерства образования Кировской области № 153 от 16.02.2021), базовой площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Традиции и инновации художественно-профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства» (Приказ № 002 от 11.01.2021). Инновационная площадка осуществляет свою работу под руководством Крысовой В.А., кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дизайна и изобразительного искусства ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров. Цель работы инновационной площадки: эффективное включение в современную методическую систему обучения художественно-технологической подготовки школьников современные образовательные технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Основные задачи: формирование виртуального банка современных методических материалов с целью эффективного использования при проектировании уроков и внеурочной деятельности в рамках художественно-технологической подготовки школьников; разработка предметных методик художественно-технологической направленности на основе метапредметного подхода и с учетом требований новых федеральных государственных образовательных стандартов; подбор и анализ целесообразности и эффективности использования цифровых образовательных ресурсов; реализация новых форм работы со школьниками, в том числе по их ранней профессионализации и знакомству с миром профессий, связанных с художественно-технологической деятельностью; обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях; поддержка новых образовательных инициатив по использованию потенциала внеурочной деятельности для профессионализации обучающихся; оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса, оказание помощи в развитии творческого и научного потенциала педагогических работников.

Следующим важным показателем качества художественного образования мы считаем готовность к продолжению образования. Подведены итоги поступления выпускников 2020-2021 учебного года. У учащихся лица сформирована мотивация на дальнейшее продолжение образования. Из 20 выпускников 16 человек (80 %) поступили в высшие учебные заведения, из них 12 (75 %) продолжают образование в вузе на бюджетной основе. В вузы, расположенные на территории Кировской области, поступило 12 выпускников (60 %). Высокий качественный уровень образования учащихся лица позволил 3 выпускникам (15% от числа поступивших в вузы) поступить в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани.

Платные образовательные услуги

На основании постановления администрации города Кирова № 2595-п от 17.11.2021 «Об утверждении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Художественно-технологический лицей» города Кирова тарифов на платные дополнительные образовательные услуги на 01.01.2022 организованы платные образовательные услуги:

Наименование услуги (программа)	Класс
Курсы по подготовке к поступлению в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации	8А, 9А, 9Б, 11
«Занимательная математика»	2А, 3А, 4А
«Изостудия для развития детей»	1Б, 2Б, 3Б, 4Б
«Современное декоративное искусство»	5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б
«Композиция»	5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б
«Пленэрная практика»	5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 10
Курсы по изучению иностранных языков	1А
«Робототехника»	2А, 3А, 4А
«Информатика»	2А, 3А, 4А, 5А, 6А 7А
«Развивающий курс для дошкольников»	

Сведения о педагогическом коллективе:

- педагогических работников – 33 (у всех основная работа – МБОУ ХТЛ)

в том числе: учителя – 29

педагоги дополнительного образования – 3

педагог-психолог – 1

- распределение педагогов по возрасту:

моложе 25 лет – 2	40-44 года – 1
25-29 лет – 4	45-49 лет – 5
30-34 года – 2	50-54 года – 5
35-39 лет – 1	55 и старше – 13
- распределение педагогов по стажу:

до 3 лет – 4	10-15 лет – 1
3-5 лет – 1	15-20 лет – 2
5-10 лет – 3	20 и более – 22
- распределение педагогов по уровню образования:
 - в том числе: учителя – 29 (высшее)
 - педагоги дополнительного образования – 3 (среднее-специальное)
 - педагог-психолог – 1 (высшее)
- распределение педагогов по квалификационной категории:
 - в том числе: учителя – 29 (высшая – 9, первая – 13, 7 – СЗД)
 - педагоги дополнительного образования – 3 (СЗД)
 - педагог-психолог – 1 (СЗД)
- наличие педагогов отмеченных наградами, почетными званиями, имеющих ученые степени, преподаватели вуза:
 - Заслуженный учитель РФ – 1
 - Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1
 - Кандидат педагогических наук – 2
 - Отличник народного просвещения – 1
 - Почётная грамота Министерства образования – 1
 - преподаватели вуза – 3

Сведения о педагогическом коллективе на сайте организации:
https://htl.kirovedu.ru/wp-content/uploads/sites/215/2021/11/%D0%9F%D0%B5%D0%B4-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2_2021.pdf

Система профессионального развития и саморазвития педагога

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Изучение, освоение, «живой опыт». Освоение, адаптация, проектирование в группе. Проектирование, конструирование, моделирование. Авторское преобразование текстов, инициирование деятельности. Обобщение, наставничество.

ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Педагогические мастерские. Авторские лаборатории, школа молодого педагога. Грантовые проекты, творческие группы, мастерские, конкурсы, открытые уроки. Курсовая подготовка (г. Киров, другие города, на базе лицей); конференции, семинары, круглые столы, открытые уроки, мастер-классы, мастерские, лаборатории и др. формы.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Издательская деятельность, разработка авторских модулей для проведения курсов, организация исследовательской деятельности; организация и проведение экспертно-аналитических и экспертно-проектировочных семинаров.

План методической работы включает следующие мероприятия: 1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО. 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с

целями и задачами ФГОС НОО. 3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС. 4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС. 5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации. 6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС. 7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета и административного совета.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Материально-техническое оснащение лицея позволяет организовывать образовательную деятельность с учетом современных требований. В лицее 23 учебных кабинета, все кабинеты имеют мультимедийное оборудование (в 4 кабинетах — интерактивные доски). Всего в лицее 75 компьютеров, все с выходом в интернет (в т.ч. 1 компьютерный класс). Имеется библиотека, спортивный и актовый залы, спортивная площадка, кабинет технологии, слесарная и столярная мастерские, три художественных мастерских, медицинский кабинет с новым оборудованием, столовая. Все перечисленные объекты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Об объектах для проведения практических занятий

Объекты для проведения практических занятий — 7 (кабинеты химии и биологии, физики, истории, трудового обучения, физкультуры, информатики). Кабинеты оснащены всем необходимым лабораторным оборудованием, оборудованием для проведения практических работ.

В лицее имеются в наличии технические средства обучения: мультимедийный проектор – 21 шт., компьютер – 43 шт., ноутбук – 11 шт., нетбуки – 39 шт., интерактивная доска – 4 шт., МФУ – 8 шт., принтер – 13 шт., интерактивная панель – 3 шт.

В лицее имеется компьютерный класс с интерактивной доской и локальной сетью, подключенной к сети Интернет. Все компьютеры объединены локальной сетью, обеспечивается доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям из каждого кабинета. Обучающиеся могут работать в сети Интернет во внеурочное время в кабинете информатики или в библиотеке.

Лицей имеет свой медицинский кабинет, который приспособлен для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Информационно-образовательная среда лицея реализована на базе программного комплекса АИАС «Директор». Внедрены электронный классный журнал (электронный дневник ученика), универсальные карты учащихся (электронный пропуск с возможностью sms-оповещения родителей о входе и выходе учащихся из лицея, оплата питания в столовой). Доступ к данным информационным системам, а также к необходимым для их использования, информационно-телекоммуникационным сетям, приспособлен для инвалидов и лиц с ОВЗ. На официальном сайте лицея функционирует версия для слабовидящих.

Электронные образовательные ресурсы школы включают в себя клиент-серверную программную систему «1С: ОБРАЗОВАНИЕ», с возможностью использования ее для обучения, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ.

Библиотека Лицея располагает АИАС «Аверс Библиотека» с использованием web-версии для дистанционного взаимодействия педагога-библиотекаря и учащихся в том числе инвалидов и лиц ОВЗ. Все учащиеся лицея обеспечены бесплатными учебниками.

Лицей не имеет специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В лицее обеспечивается доступ в здание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Обеспеченность учащихся компьютерами составляет 0,15 (количество компьютеров в расчёте на одного учащегося). Обеспеченность учителей 1,1 (количество компьютеров в расчёте на одного учителя).

Доступ в глобальную сеть интернет предоставляет ОАО «Ростелеком», скорость 75 мб/с, система контент-фильтрации на уровне провайдера.

На данный момент организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития лица на 2019-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития лица по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (более 60 % учителей имеют высшую и первую категорию, 2 кандидата педагогических наук, заслуженный учитель профильного предмета технология, педагоги-художники с опытом работы в школе и вузе).	Требуется реструктуризация и развитие материально-технической и информационной базы	Взаимодействие с ИРО и ВГУ, имеется научное сопровождение	Очередные изменения во ФГОС, непредсказуемость ситуации по предметам углубления изобразительного искусства и технологии в перспективе
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Непредсказуемость ситуации по предметам углубления изобразительного искусства и технологии в перспективе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг в классах углубленного изучения технологии	МБОУ ХТЛ – опорная площадка на уровне региона (ИРО)	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Учащиеся успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Система внеурочной деятельности требует обновления	Лицей выстроил систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Кадровый голод
Высокий уровень освоения учащимися программ углубленного изучения предметов	Низкие результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах	Индивидуальные траектории развития учащихся, взаимодействие с родителями	Особенности развития художественно одаренных детей (низкий уровень освоения программ точных наук)

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и проведение мероприятий ВСОКО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

Принять участие в мониторингах качества образования на лицейском и муниципальном уровнях. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

Внедрение в работу лица региональной информационной системы «Единая региональная информационная система образования Кировской области» (далее – ЕРИСО).

3. Обеспечение условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей одаренных детей.

Достижение планируемых образовательных результатов через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 2872 (далее – ФГОС НОО и ООО).

4. Модернизация материально-технической базы, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Актуализировать локальные нормативные акты в сфере охраны труда.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Реализовывать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности в соответствии с финансированием.

Принять меры для участия в программе капитального ремонта здания лица.

Этапы и сроки реализации программы развития

С 2022 года по 2027 год – 5 лет:

- выбор проблем для программной разработки – январь-июнь 2022;
- экспертиза и оценка программы – июнь-август 2022;
- утверждение и согласование программы – август-сентябрь 2022;
- управление реализацией программы – с 2022 года по 2027 год;
- контроль хода выполнения программы – ежегодно с 2022 года по 2027 год.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

Показатели муниципальной и внутренней оценки качества образования в организации соответствуют оптимальному уровню.

Внедрена и работает Единая региональная информационная система образования Кировской области («ЕРИСО»)

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Развивается взаимодействие с социальными партнёрами.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный/ исполнители
1. Внедрение ФГОС-2021 и проведение мероприятий ВСОКО			
1.	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Январь-февраль 2022 Далее – ежегодно поэтапно внедрение	Директор
2.	Анализ соответствия материально-технической базы лцея требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Январь-февраль 2022	Заместители директора по УВР и АХЧ
3.	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Март 2022	Заместитель директора по УВР
4.	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Апрель 2022	Заместитель директора по УВР
5.	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021	Май 2022	Заместитель директора по УВР и педагоги 1-х и 5-х классов 2022-2023 учебного года
6.	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Май-август 2022-2027 гг. По нарастающей – ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги 1-х и 5-х классов 2022-2023 учебного года
7.	Принять участие в мониторингах качества образования на лицейском и муниципальном уровнях.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства			
1.	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации: изменения	Апрель-май 2022	Заместитель директора по УВР
2.	Совещание при директоре по данному	Январь 2022-2027	Директор

	направлению		
3.	Проведение внутренней оценки на соответствие государственной политике в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.	Февраль 2022-2027	Заместитель директора по УВР
4.	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных проблем	Февраль-март 2022-2027	Директор
5.	Реализация плана мер по устранению выявленных проблем	Март 2022-2027	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение в работу лица региональной информационной системы «Единая региональная информационная система образования Кировской области»	Май-август 2022	Заместитель директора по УВР
7.	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР
8.	Составление плана развития цифровой инфраструктуры лица	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР
9.	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Май 2022	Директор
3. Обеспечение условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей одаренных детей			
1	Анализ изменений в дополнительном образовании и организации внеурочной деятельности детей	Июнь-август 2022	Заместители директора по УВР и ВР Педагоги
2	Проведение педсовета с целью планирования работы на текущий учебный год с учетом изменений	Август 2022	Директор
3.	Разработка программ внеурочной деятельности детей	Август 2022 Ежегодная коррекция	Заместители директора по УВР и ВР Педагоги
4.	Внедрение программ внеурочной деятельности детей	Учебный год	Заместители директора по УВР и ВР Педагоги
5.	Анализ работы за год по программам	Апрель-май	Заместители

	внеурочной деятельности детей		директора по УВР и ВР Педагоги
4. Модернизация материально-технической базы, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации			
1.	Актуализировать локальные нормативные акты в сфере охраны труда	Октябрь 2022	Директор Специалист по охране труда
2.	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в лицее	Август 2022	Директор
3.	Проведение мероприятий по улучшению условий и охраны труда	В течение всего периода	Директор Специалист по охране труда
4.	Реализация плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	В соответствии с финансированием	Заместитель директора по АХЧ
5.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно в феврале	Преподаватель-организатор ОЮЖ
6.	Принять меры для участия в программе капитального ремонта здания лицея.	Июнь-август 2022	Заместитель директора по АХЧ

Содержание и механизмы управления реализацией Программы развития

Основные управленческие задачи:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами организации.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения организации.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса.

В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор:

обеспечивает продвижение реализации Программы развития, четкое видение стратегии развития образовательной организации, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития, ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Он также осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития: рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов через функционирование системы дополнительных платных услуг, ресурсы попечительского фонда.

Совет лица:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы;

- обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы развития.

Совет лица является связующим звеном между администрацией и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности на заданном Программой развития уровне.

Заместитель директора, курирующий методическую работу, координирует инновационную и методическую работу, проводит экспертизу программ и технологий, определяет проблематику, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляет планирование.

Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе направляет воспитательную деятельность, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи ее развития в составе образовательной системы, принимает решение по организации внеурочной работы. Педагоги в составе МО выполняют работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития образовательной организации. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития образовательной организации. В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития обучающихся, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, организует тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы развития, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы развития.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета лица, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы развития на сайте лица, в ежегодных отчетах и мониторингах.

**Ресурсное обеспечение Программы развития.
Материально-техническое обеспечение и финансирование.
Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития**

Ресурсное обеспечение Программы развития подвергается систематическому мониторингу в соответствии с ежегодной плановой отчетностью, мероприятиями и мониторингами деятельности образовательной организации.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития: не менее одного раза в год (на начало учебного года или плановые финансовые периоды) программа развития подвергается анализу состояния ресурсов в соответствии с решением задач программы развития. Показатели:

«+» - достаточные условия (ресурс имеется, задача выполняется);

«-» - недостаточные условия (ресурс не работает, решение задачи находится в зоне риска, требуется переосмысление к решению задачи).

Задача	Учебный год	Ресурсы, их оценка							
		нормативно-правовое обеспечение	научно-методическое обеспечение	программно-методическое обеспечение	информационное обеспечение	кадровое обеспечение	организационное обеспечение	материально-техническое обеспечение	финансово-экономическое обеспечение
1. Внедрение ФГОС-2021 и проведение мероприятий ВСОКО	2022-2023								
	2023-2024								
	2024-2025								
	2025-2026								
	2026-2027								
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства	2022-2023								
	2023-2024								
	2024-2025								
	2025-2026								
	2026-2027								
3. Обеспечение условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей одаренных детей	2022-2023								
	2023-2024								
	2024-2025								
	2025-2026								
	2026-2027								
4.	2022-								

Модернизация материально-технической базы, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации	2023								
	2023-2024								
	2024-2025								
	2025-2026								
	2026-2027								

По результатам анализа состояния обеспеченности ресурсами принимаются управленческие решения, вносятся изменения в соответствующие образовательные программы, разделы планов работы образовательной организации на текущий период, при наличии финансирования в план ФХД, как результат – Программа развития продолжает функционировать или корректируется.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
<p>1. Внедрение ФГОС-2021 и проведение мероприятий ВСОКО.</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Показатели муниципальной и внутренней оценки качества образования в организации соответствуют оптимальному уровню.</p>
<p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p>	<p>Внедрена и работает Единая региональная информационная система образования Кировской области («ЕРИСО»).</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>
<p>3. Обеспечение условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей одаренных детей.</p>	<p>Развитие взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>Поддержание имиджа современной образовательной организации, имеющей творческий потенциал развития учащихся, образовательную среду, способствующую формированию творческой потребности.</p> <p>Удовлетворенность учащихся и их законных представителей занятиями эстетической и технической направленности.</p>
<p>4. Модернизация материально-технической базы, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>	<p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p> <p>Выполнение требований антитеррористической защищенности объектов организации</p>